

Rosemont Elementary School
Mrs. Nakita Brewer, Principal
1401 W. Seminary Drive Fort Worth, TX 76105
OFFICE 817-815-5200 FAX 817-815-5250
www.fwisd.org/RosemontElementary

28 de enero de 2021

Estimado Padre de Familia:

Adjunto a esta carta encontrará una copia del reporte de las Calificaciones Escolares del Estado de Texas 2019–20 para Rosemont Elementary School. Estas Calificaciones Escolares son requeridas por la Legislatura del Estado de Texas y preparadas por el departamento de educación estatal. Este reporte debe ser mandado a los padres o al guardián/mentor de cada estudiante inscrito en una escuela pública. Estas calificaciones ofrecen información concerniente al progreso académico de los estudiantes y también información sobre el número de inscripciones estudiantiles, tamaño promedio del salón escolar, y gastos escolares.

La ley estatal requiere que la información en estas calificaciones sea diseminada. Usted encontrará una breve descripción en el adjunto "Definiciones de las Calificaciones Escolares 2019–20." El reporte que ha recibido puede *o no* contener toda la información descrita en estas definiciones pues el reportaje de estos datos depende de si la escuela es una primaria, secundaria o preparatoria.

La ley estatal también requiere que la información sea provista a nivel del estado, del distrito escolar, y de nuestra escuela. Esta información debe ser reportada, en tanto sea posible, por grupo étnico/raza y estatus socioeconómico de los estudiantes y debe de incluir por lo menos dos años de resultados.

También puede encontrar estas calificaciones (*school report card*) en el internet bajo [https://tea.texas.gov/Student Testing and Accountability/Accountability/State Accountability/Performance Reporting/School Report Cards](https://tea.texas.gov/Student_Testing_and_Accountability/Accountability/State_Accountability/Performance_Reporting/School_Report_Cards)

Usted puede obtener un reporte más completo sobre nuestra escuela *Rosemont Elementary School* en el informe del Reporte del Desempeño Académico de Texas (TAPR) ya sea que lo pida aquí en la escuela, o lo puede obtener en el internet bajo <https://rptsvr1.tea.texas.gov/perfreport/tapr/index.html>

Por favor póngase en contacto con nosotros si tiene cualquier pregunta concerniente a este reporte de calificaciones escolares. Le agradezco su constante apoyo de Rosemont Elementary School.

Sinceramente,

Nakita Brewer, director(a)



Rosemont Elementary School
Documentos adjuntos

**Texas Education Agency
2019-20 School Report Card
ROSEMONT PARK EL (220905131)**

Accountability Rating

All Districts and Schools Were Not Rated in 2020 Due to COVID-19

**Not
Rated**

Given the impact of COVID-19, all districts and schools received a label of Not Rated: Declared State of Disaster for their 2020 accountability ratings.

[Click here to read the official announcement.](#)

School Information

District Name: FORT WORTH ISD
Campus Type: Elementary
Total Students: 550
Grade Span: PK - 05

For more information about this campus, see <https://TXSchools.gov> or the Texas Academic Performance Report at <https://rptsvr1.tea.texas.gov/perfreport/tapr/2020/index.html>

Distinction Designations

Distinction designations were not awarded in 2020.

School and Student Information

This section provides demographic information about ROSEMONT PARK EL, including attendance rates; enrollment percentages for various student groups; student mobility rates; and class size averages at the campus, district, and state level, where applicable.

| | Campus | District | State |
|-------------------------------------|--------|----------|-------|
| Attendance Rate (2018-19) | 97.0% | 95.1% | 95.4% |
| Enrollment by Race/Ethnicity | | | |
| African American | 1.1% | 21.7% | 12.6% |
| Hispanic | 89.3% | 63.4% | 52.8% |
| White | 2.7% | 11.3% | 27.0% |
| American Indian | 0.0% | 0.1% | 0.4% |
| Asian | 6.4% | 1.7% | 4.6% |
| Pacific Islander | 0.2% | 0.1% | 0.2% |
| Two or More Races | 0.4% | 1.7% | 2.5% |
| Enrollment by Student Group | | | |
| Economically Disadvantaged | 90.9% | 84.0% | 60.2% |
| Special Education | 8.7% | 9.9% | 10.7% |
| English Learners | 62.4% | 34.2% | 20.3% |
| Mobility Rate (2018-19) | 9.0% | 21.1% | 15.3% |

| | Campus | District | State |
|--|--------|----------|-------|
| Class Size Averages by Grade or Subject | | | |
| Elementary | | | |
| Kindergarten | 20.8 | 17.6 | 19.0 |
| Grade 1 | 16.2 | 16.9 | 18.9 |
| Grade 2 | 21.6 | 16.7 | 18.8 |
| Grade 3 | 16.7 | 16.9 | 19.0 |
| Grade 4 | 16.0 | 16.7 | 19.2 |
| Grade 5 | 16.1 | 18.7 | 20.9 |

School Financial Information (2018-19)

Various financial indicators based on actual data from the prior year are reported for the campus, district, and state. For more information, see <http://tea.texas.gov/financialstandardreports/>.

| | Campus | District | State |
|--|--------|----------|-------|
| Instructional Staff Percent | n/a | 66.8% | 64.6% |
| Instructional Expenditure Ratio | n/a | 66.5% | 62.8% |

| | Campus | District | State |
|---------------------------------|---------|----------|---------|
| Expenditures per Student | | | |
| Total Operating Expenditures | \$7,350 | \$10,544 | \$9,913 |
| Instruction | \$4,858 | \$5,847 | \$5,558 |
| Instructional Leadership | \$108 | \$178 | \$162 |
| School Leadership | \$448 | \$590 | \$589 |

**Texas Education Agency
2019-20 School Report Card
ROSEMONT PARK EL (220905131)**

STAAR Outcomes

This section provides STAAR performance and Academic Growth outcomes. Academic Growth measures whether students are maintaining performance or improving from year to year. **Please note that due to the cancellation of spring 2020 State of Texas Assessments of Academic Readiness (STAAR) due to the COVID-19 pandemic, the performance of this year's report is not updated.**

| | | State | District | Campus | African American | Hispanic | White | American Indian | Asian | Pacific Islander | Two or More Races | Econ Disadv |
|---|------|-------|----------|--------|------------------|----------|-------|-----------------|-------|------------------|-------------------|-------------|
| STAAR Performance Rates at Approaches Grade Level or Above (All Grades Tested) | | | | | | | | | | | | |
| All Subjects | 2019 | 78% | 67% | 68% | 100% | 66% | 77% | - | 89% | - | * | 67% |
| | 2018 | 77% | 67% | 68% | 100% | 66% | 100% | - | 97% | - | - | 68% |
| ELA/Reading | 2019 | 75% | 64% | 69% | * | 67% | 88% | - | 82% | - | * | 68% |
| | 2018 | 74% | 65% | 69% | * | 67% | * | - | 100% | - | - | 68% |
| Mathematics | 2019 | 82% | 70% | 70% | * | 68% | 63% | - | 100% | - | * | 69% |
| | 2018 | 81% | 70% | 75% | * | 73% | * | - | 100% | - | - | 75% |
| Writing | 2019 | 68% | 56% | 63% | - | 63% | * | - | * | - | - | 63% |
| | 2018 | 66% | 54% | 61% | * | 59% | * | - | * | - | - | 61% |
| Science | 2019 | 81% | 71% | 64% | * | 62% | * | - | * | - | * | 63% |
| | 2018 | 80% | 71% | 52% | - | 51% | * | - | * | - | - | 53% |
| STAAR Performance Rates at Meets Grade Level or Above (All Grades Tested) | | | | | | | | | | | | |
| All Subjects | 2019 | 50% | 35% | 34% | 80% | 32% | 27% | - | 74% | - | * | 34% |
| | 2018 | 48% | 36% | 31% | 100% | 28% | 100% | - | 78% | - | - | 31% |
| ELA/Reading | 2019 | 48% | 35% | 33% | * | 31% | 25% | - | 64% | - | * | 32% |
| | 2018 | 46% | 35% | 32% | * | 29% | * | - | 77% | - | - | 32% |
| Mathematics | 2019 | 52% | 35% | 35% | * | 33% | 25% | - | 91% | - | * | 35% |
| | 2018 | 50% | 35% | 31% | * | 28% | * | - | 85% | - | - | 31% |
| Writing | 2019 | 38% | 27% | 29% | - | 28% | * | - | * | - | - | 28% |
| | 2018 | 41% | 29% | 42% | * | 39% | * | - | * | - | - | 43% |
| Science | 2019 | 54% | 38% | 42% | * | 39% | * | - | * | - | * | 40% |
| | 2018 | 51% | 37% | 14% | - | 13% | * | - | * | - | - | 14% |
| STAAR Performance Rates at Masters Grade Level (All Grades Tested) | | | | | | | | | | | | |
| All Subjects | 2019 | 24% | 14% | 14% | 50% | 12% | 9% | - | 52% | - | * | 13% |
| | 2018 | 22% | 13% | 11% | 14% | 10% | 0% | - | 50% | - | - | 11% |
| ELA/Reading | 2019 | 21% | 12% | 14% | * | 12% | 13% | - | 55% | - | * | 13% |
| | 2018 | 19% | 12% | 15% | * | 12% | * | - | 62% | - | - | 15% |
| Mathematics | 2019 | 26% | 15% | 14% | * | 13% | 0% | - | 55% | - | * | 14% |
| | 2018 | 24% | 14% | 12% | * | 11% | * | - | 38% | - | - | 12% |
| Writing | 2019 | 14% | 8% | 12% | - | 11% | * | - | * | - | - | 11% |
| | 2018 | 13% | 7% | 9% | * | 8% | * | - | * | - | - | 9% |
| Science | 2019 | 25% | 13% | 15% | * | 12% | * | - | * | - | * | 14% |
| | 2018 | 23% | 13% | 1% | - | 0% | * | - | * | - | - | 1% |
| Academic Growth Score (All Grades Tested) | | | | | | | | | | | | |
| Both Subjects | 2019 | 69 | 63 | 71 | * | 71 | 50 | - | 85 | - | * | 71 |
| | 2018 | 69 | 67 | 73 | * | 73 | * | - | 88 | - | - | 73 |
| ELA/Reading | 2019 | 68 | 64 | 75 | * | 75 | * | - | 80 | - | * | 74 |
| | 2018 | 69 | 68 | 76 | * | 76 | * | - | 100 | - | - | 78 |
| Mathematics | 2019 | 70 | 63 | 68 | * | 68 | * | - | 90 | - | * | 69 |
| | 2018 | 70 | 66 | 71 | * | 71 | * | - | 75 | - | - | 69 |

? Indicates that the data for this item were statistically improbable or were reported outside a reasonable range.
 - Indicates zero observations reported for this group.
 * Indicates results are masked due to small numbers to protect student confidentiality.
 n/a Indicates data reporting is not applicable for this group.

**Texas Education Agency
2019-20 School Report Card
ROSEMONT PARK EL (220905131)**

Prior-Year Non-Proficient and Student Success Initiative STAAR Outcomes

Progress of Prior-Year Non-Proficient Students shows STAAR performance rates for students who did not perform satisfactorily in 2017-18 but did in 2018-19. Student Success Initiative shows rates related to the requirement for students to demonstrate proficiency on the reading and mathematics STAAR in grades 5 and 8. **Please note that due to the cancellation of spring 2020 State of Texas Assessments of Academic Readiness (STAAR) due to the COVID-19 pandemic, this year's report is not updated.**

| | State | District | Campus | African American | Hispanic | White | American Indian | Asian | Pacific Islander | Two or More Races | Econ Disadv |
|---|-------|----------|------------|------------------|----------|-------|-----------------|-------|------------------|-------------------|-------------|
| Progress of Prior-Year Non-Proficient Students | | | | | | | | | | | |
| Sum of Grades 4-8 | | | | | | | | | | | |
| Reading | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 41% | 35% | 47% | - | 46% | * | - | * | - | - | 46% |
| 2018 | 38% | 35% | 49% | - | 48% | - | - | * | - | - | 48% |
| Mathematics | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 45% | 36% | 32% | - | 32% | - | - | - | - | - | 32% |
| 2018 | 47% | 40% | 48% | - | 48% | - | - | - | - | - | 44% |
| Students Success Initiative | | | | | | | | | | | |
| Grade 5 Reading | | | | | | | | | | | |
| Students Meeting Approaches Grade Level on First STAAR Administration | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 78% | 70% | 74% | * | 73% | * | - | * | - | * | 73% |
| Students Requiring Accelerated Instruction | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 22% | 30% | 26% | * | 27% | * | - | * | - | * | 27% |
| STAAR Cumulative Met Standard | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 86% | 79% | 87% | * | 87% | * | - | * | - | * | 86% |
| Grade 5 Mathematics | | | | | | | | | | | |
| Students Meeting Approaches Grade Level on First STAAR Administration | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 83% | 74% | 73% | * | 72% | * | - | * | - | * | 72% |
| Students Requiring Accelerated Instruction | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 17% | 26% | 27% | * | 28% | * | - | * | - | * | 28% |
| STAAR Cumulative Met Standard | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 90% | 83% | 84% | * | 82% | * | - | * | - | * | 83% |

- ? Indicates that the data for this item were statistically improbable or were reported outside a reasonable range.
- Indicates zero observations reported for this group.
- * Indicates results are masked due to small numbers to protect student confidentiality.
- n/a Indicates data reporting is not applicable for this group.

**Texas Education Agency
2019-20 School Report Card
ROSEMONT PARK EL (220905131)**

This page is intentionally blank.

2019–20 Definiciones de la Tarjeta de Informe Escolar (SRC)

* Debido a COVID-19, todos los campus y distritos recibieron una etiqueta de *No Clasificado: Estado declarado de Desastre* para el año escolar 2019–20. Por lo tanto, no se han actualizado varios puntos de datos.

Academic Growth Score: Puntuación de Crecimiento Académico: Puntuación de crecimiento otorgada en Progreso Escolar, Parte A: Crecimiento Académico para mejorar el desempeño año tras año medido por las medidas de progreso y los niveles de desempeño de STAAR en STAAR. Indica la cantidad de mejoría o crecimiento realizado de un año a otro. Debido al COVID-19, no se proporcionan puntuaciones de crecimiento en el 2020.

Annual Dropout Rate: Tasa Anual de Deserción Escolar: La tasa anual de deserción escolar (Gr 9–12) se reporta solo para las escuelas preparatorias. La tasa anual de deserción escolar es el número de estudiantes que abandonaron los estudios (en los grados 9-12) expresado como un porcentaje del número de estudiantes que asistieron en los grados 9-12 en cualquier momento durante el año escolar 2018–19.

Attendance Rate: Tasa de Asistencia: El porcentaje de días que los estudiantes estuvieron presentes en 2018–19 basado en la asistencia de los estudiantes para todo el año escolar. Solo los estudiantes de los grados 1–12 se incluyen en el cálculo.

Class Size Averages: Promedios de Tamaño de Clase: Los tamaños de clase se calculan a partir de los horarios de las clases de los profesores. Por ejemplo, el número total de estudiantes en ciencias se divide por el recuento de clases de ciencias. Las clases elementales se muestran por grado; las clases secundarias se muestran por materia.

College, Career, and Military Ready: Preparación para la Universidad, la Carrera y las Fuerzas Armadas: El porcentaje de graduados anuales que demostraron preparación universitaria, profesional o militar (CCMR) al cumplir al menos uno de los once criterios previstos en el Capítulo 2 de el 2020 Accountability Manual.

Distinction Designations: Designaciones de Distinción: Las designaciones de distinción se otorgan en reconocimiento a logros sobresalientes en áreas específicas. Para 2020, las designaciones de distinción no se adjudicaron debido a COVID-19.

Economically Disadvantaged: Económicamente Desfavorecidos: El porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos es el número de estudiantes que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido u otra asistencia pública dividida por el número total de estudiantes.

English Learners: Estudiantes de Inglés: Los estudiantes de inglés (ELs) son estudiantes identificados como con un dominio limitado del inglés (LEP), o como ELs, por el Comité de Evaluación del Dominio del Idioma (LPAC).

Expenditures per Student: Gastos por Estudiante: Esto se calcula como gastos totales para 2018–19 dividido por el total de miembros para 2018–19. Para obtener más información, comuníquese con la Oficina de Finanzas Escolares al 512-463-9238. Para un informe detallado, vea los informes de realidad financiera de PEIMS 2018 –19 en <http://tea.texas.gov/financialstandardreports/>.

2019–20 Definiciones de la Tarjeta de Informe Escolar (SRC)

Federal Graduation Rate (4-Year): Tasa de Graduación Federal (4 años): Este indicador muestra el estado de los estudiantes después de cuatro años en la escuela preparatoria y utiliza la definición de deserción del Centro Nacional de Estadísticas Educativas (NCES) y el cálculo federal para la tasa de graduación. Para más información, véa el informe en [Secondary School Completion and Dropouts in Texas Public Schools, 2018-19.](#)

Instructional Expenditure Ratio: Proporción de Gastos de Instrucción: Esto se calcula como gastos instructivos y relacionados para 2018–19 divididos por los gastos totales para 2018–19. Para obtener más información, comuníquese con la Oficina de Finanzas Escolares al 512-463-9238. Para un informe detallado, véase los Informes de realidad financiera de PEIMS 2018-2019 en [http://tea.texas.gov/finacialstandardreports/.](http://tea.texas.gov/finacialstandardreports/)

Instructional Staff Percent: Porcentaje del Personal de Instrucción: El porcentaje de los empleados de tiempo completo del distrito (FTE) cuya función de trabajo era proporcionar instrucción en el salón directamente a los estudiantes durante el año escolar 2018–19. Para obtener más información, comuníquese con la Oficina de Finanzas Escolares al 512-463-9238.

Longitudinal Rates: Tarifas Longitudinales: Estos indicadores muestran el estado de los estudiantes después de cuatro años en la escuela preparatoria (tasa longitudinal de 4 años), después de cinco años en la escuela preparatoria (tasa longitudinal extendida de 5 años), o después de seis años en la escuela preparatoria (tasa longitudinal extendida de 6 años). La tarifa de cuatro años incluye a los estudiantes que asistieron por primera vez al noveno grado en 2015–16, mostrando su estatus final con la clase de 2019. La tasa de cinco años incluye a los estudiantes que asistieron por primera vez al noveno grado en 2014–15, mostrando su estatus final a finales de 2019. La tarifa de seis años incluye a los estudiantes que asistieron por primera vez al noveno grado en 2013–14, mostrando su estatus final a finales de 2019. Estos muestran el porcentaje de estudiantes que se graduaron, recibieron un Certificado de Equivalencia de Escuela Preparatoria de Texas (TxCHSE), continuaron la escuela preparatoria o abandonaron los estudios.

Membership: Membresía: Ver Definición para Total de Estudiantes.

Mobility Rate: Tasa de Movilidad: El porcentaje de estudiantes que han estado en membresía en una escuela por menos del 83% del año escolar (es decir, faltaron a la escuela seis o más semanas).

Progress of Prior-Year Non-Proficient Students: Progreso de los Estudiantes No Competentes en el Año Anterior: El porcentaje de estudiantes en los grados 4-8 que no alcanzaron el estándar satisfactorio en STAAR el año anterior, pero aprobaron la evaluación correspondiente del año actual. Debido a COVID-19, estos datos no se actualizan para el año 2019–20.

Race/Ethnicity: Raza/Etnicidad: Los estudiantes son reportados como afroamericano, hispano, anglo-europeo, indio nativo norteamericano, asiático, isleño del Pacífico y dos o más razas.

RHSP/DAP Graduates: Graduados de RHSP/DAP: El porcentaje de graduados que, después de cuatro años, fueron reportados como que habían cumplido con los requisitos del curso para el Programa de Escuela Preparatoria Recomendada (RHSP) o el Programa de Logros Distinguidos (DAP). Excluye a los graduados bajo el Programa Básico Fundamental (FHSP).

2019–20 Definiciones de la Tarjeta de Informe Escolar (SRC)

RHSP/DAP/FHSP-E/FHSP-DLA Graduates: Graduados de RHSP/DAP/FHSP-E/FHSP-DLA: El porcentaje de graduados que, después de cuatro años, fueron reportados como que habían cumplido con los requisitos del curso para el Programa Recomendado de Escuela Preparatoria (RHSP), Programa de Logros Distinguidos (DAP), Programa Básico Fundamental (FHSP) con una especialidad (FHSP-E) o el distinguido nivel de logro (FHSP-DLA).

SAT/ACT Results: Resultados SAT/ACT: El informe proporciona tres indicadores: (1) Probado muestra el porcentaje de 2018–19 y 2017–18 graduados que tomaron el SAT o el ACT, (2) Puntuación promedio del SAT para graduados de 2018–19, y (3) Puntuación promedio ACT para graduados de 2018–19.

Special Education: Educación Especial: La población de estudiantes que recibe servicios en los programas de educación especial.

STAAR: STAAR: Las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR®) son un programa integral de pruebas para estudiantes de escuelas públicas en los grados 3-8 o cursos de preparatoria con evaluaciones de fin de curso (EOC). El programa STAAR está diseñado para medir hasta qué punto un estudiante ha aprendido, entendido y es capaz de aplicar los conceptos y habilidades esperados en cada nivel de grado probado, o después de cada curso para el cual existe una evaluación de EOC. Los estudiantes son evaluados en lectura (grados 3–8), matemáticas (grados 3–8), escritura (grados 4 y 7), ciencias (grados 5 y 8) y estudios sociales (grado 8). Las evaluaciones de fin de curso se dan para Inglés I y II, Álgebra I, Biología e Historia de los Estados Unidos. Debido a COVID-19, estos datos no se actualizan para el año 2019–20.

Se muestran las medidas para el STAAR: Porcentaje STAAR en Enfoques Nivel de Grado Estándar o Superior, Cumple con el Nivel de Grado Estándar o Superior, y Domina Nivel de Grado. Estos niveles de rendimiento se utilizan para determinar la puntuación del dominio Logros del Estudiante, Progreso Escolar, Parte B: Resultado del Rendimiento Relativo y se usan dentro de los componentes del dominio Cierre de Brechas. Debido a COVID-19, estos datos no se actualizan para el año 2019–20.

Student Success Initiative: Iniciativa de Éxito Estudiantil: La Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) muestra el rendimiento en la lectura de STAAR en los grados 5 y 8, incluido el rendimiento de los estudiantes que no fueron competentes en el último año y que volvieron a tomar las evaluaciones. Debido a COVID-19, estos datos no se actualizan para el año 2019–20.

Total Students: Total de Estudiantes: Este es el número total de estudiantes de escuelas públicas que fueron reportados en membresía el 26 de octubre de 2019, en cualquier grado desde preprimaria hasta el grado 12. La membresía difiere de la inscripción porque no incluye a los estudiantes que son atendidos por el distrito por menos de dos horas por día. Por ejemplo, el recuento de estudiantes totales excluye a los estudiantes que asisten a escuelas que no son públicas, pero reciben algunos servicios, como la terapia del habla, por menos de dos horas al día de su escuela pública local.

Special Symbols: Símbolos especiales: La Tarjeta de Informe Escolar (SRC) 2019-20 utiliza los siguientes símbolos especiales:

- Un asterisco (*) se utiliza para enmascarar números pequeños para cumplir con la Ley federal de Derechos Educativos y Privacidad Familiar (FERPA).
- Un guion (-) indica que no hay estudiantes en esta clasificación.
- n/a indica que los datos no están disponibles o no son aplicables.
- Un signo de interrogación (?) indica datos que son estadísticamente improbables o que se notificaron fuera de un rango razonable.

